**Žák jako hlavní aktér výuky**

**8 vyuč. hodin**

Program je tvořen metodami podporujícími učení žáka prostřednictvím jeho aktivity a jeho zapojením do hodnocení + diskusemi o zásadách aktivního učení. Program je postavený na aktivitě a vzájemném sdílení účastníků.

**Účastník**

• pojmenuje zásady aktivního učení

• analyzuje a reflektuje svůj přístup k žákům- nakolik jsem koordinátorem dění?

• popíše vliv metakognice na kompetenční rozvoj žáka

• vyzkouší metody, které podporují vlastní myšlení žáků

* Alfa box na téma Aktivní učení
* Za co je při učení zodpovědný žák a za co učitel. Co má jak silný vliv na výsledky

žákova učení. Metakognice a její místo mezi žákovými činnostmi

* Jak vést žáky k reflexi jejich aktivního učení, zásady reflexe a zpětné vazby
* Dvojitý zápisník + Poslední slovo patří mně
* Ano-ne + Životabáseň + Desetiřádková pyramida

 = vyzkoušení metod, které podporují aktivitu žáků

* Jak žáka přizvat k hodnocení, jak na něj delegovat hodnocení - 5 strategií formativního

hodnocení + vybrané techniky

* Podpora v práci učitele – nácvik vět a formulací, které jsou komunikačně rovnocenné
* Společná reflexe

**………………………………………………………………………………………………………**

***Lektor: PhDr. Libor Kyncl - lektor, mentor a systemický kouč***

*Vystudoval FF MU Brno, učitelský obor jazyk český – dějepis. Po 16 letech učitelské praxe na Gymnáziu Hustopeče a SOŠ knihkupecké Brno působil 1 rok na České školní inspekci. Jako lektor se zaměřuje na program RWCT, osobnostní a sociální výchovu, klíčové kompetence, kooperativní vyučování, metody aktivního učení, formativní hodnocení, čtenářskou gramotnost, etickou výchovu, koučování, mentoring a mentorské dovednosti, lektorské dovednosti…*

*………………………………………………………………………………………………*

**Seminář je určen pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ a učitele SŠ.**

**Účastníci kursu obdrží osvědčení o absolvování kursu.**