**Metody k podpoře čtenářské gramotnosti**

**napříč vyučovacími předměty**

**Rozsah: 16 hodin**

**Obecně:**

**Kurs vychází z programu RWCT, „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“.** Účastníci ze ZŠ a SŠ v něm propojují konkrétní metody s konkrétními čtenářskými dovednostmi.

Je určen všem zájemcům o toto téma, kteří mají spíše základní znalosti a systematicky se rozvojem čtenářské gramotnosti svých žáků zatím nezabývají. Kurs jim má sloužit jako první vhled do tématu i jako inspirace k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.

Kurs není určen učitelům, kteří prošli kurzem Čtením a psaním ke kritickému myšlení nebo seminářem s podobným obsahem. Budeme pracovat se seznamem čtenářských dovedností.

**Kurs je určen učitelům, kteří s žáky ve svých hodinách pracují s písemnými informacemi a zdroji (tedy např. učitelé F, Bio, Ch, Z, D, Čj, Aj…, Ov) a zpracovávají je.**

**Cíl:**

**Kurs:**

* Seznámí učitele s konceptem čtenářské gramotnosti a podmínkami potřebnými k jejímu rozvíjení.
* Formou modelových lekcí předvede učitelům využití metod rozvíjejících u žáků čtenářskou gramotnost formou nácviku čtenářských strategií.
* Přivede učitele k sebereflexi jejich učitelské práce, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti.

**Účastníci kursu průběžně:**

* Analyzují a reflektují jednotlivé metody a postupy, pojmenovávají jejich pozitiva i rizika v kontextu podpory žákovských čtenářských dovedností.
* Analyzují čtenářské dovednosti obsažené v představovaných metodách.
* Hledají další témata, s nimiž mohou ve vlastních třídách těmito metodami pracovat

**Rámcový program:**

3 pravdy a 1 nepravda; Minutový test, práce se škálou

**Alfa box** (práce s grafickým organizérem)

Brainstorming, **INSERT, tabulka INSERTu**, Pětilístek (odborný text)

**Třífázový model učení** podle pedagogického konstruktivismu – **E-U-R**

**Vědomostní kooperativní Bingo**

**4 rohy + extrém** – co dělá čtenář nad/s textem?

**Pyramida údajů, Učíme se navzájem** (čtenářské strategie shrnování, vyjasňování, kladení otázek, předvídání)

**Dvojitý zápisník, Poslední slovo patří mně, Diamant** (odborný text; lze i s krásnou literaturou)

**Skládankové učení** (kooperativní práce s odborným textem)

**Klíčová slova, Ano-Ne**, **Životabáseň**

**Analýza tabulky čtenářských dovedností a strategií**

**Párové čtení** (práce s textem povídky)

***V průběhu kursu obdrží účastníci textové materiály a pracovní listy.***

**Lektor:**

**PhDr. Libor Kyncl -** lektor, mentor a kouč

Vystudoval FF MU Brno, učitelský obor ČJ - D. Po 16 letech učitelské praxe na Gymnáziu Hustopeče a SOŠ knihkupecké Brno působil 1 rok na ČŠI, nyní pracuje jako lektor, mentor a kouč. Od roku 2010 externí vyučující na FF MU Brno.

Lektorské práci se začal věnovat od roku 1999 při zaměstnání, v posledních letech už pracuje jen jako lektor. Je certifikovaným lektorem programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení.

Absolvoval kursy RWCT, lektorských dovedností, OSV, kooperativního a projektového vyučování, systemického koučinku, mentoringu, etické výchovy...

Člen ČAMV (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání - [www.camv.cz](http://www.camv.cz/)) a EMCC (European mentoring and coaching konference).

*………………………………………………………………………………………………*

**Seminář je určen pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ a učitele SŠ.**

**Účastníci kursu obdrží osvědčení o absolvování kursu.**